

**Инновационный проект для присвоения статуса
«Региональная инновационная площадка»**

**«Профессиональное самоопределение
учащихся в рамках образовательно-
технологического кластера»**

по направлению

**«Профильное и профессиональное
самоопределение школьников»**

Пролонгация инновационной деятельности

- Считаем, что работа по теме «Профессиональное самоопределение учащихся в рамках образовательно-технологического кластера» будет логично отражать преемственность ВУД СОО в системе образовательной деятельности гимназии.
- Ключевой особенностью ФГОС является то, что на первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.
- Профориентационная деятельность является составной частью образовательной деятельности в целом: создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности выпускника; она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей юношей и девушек, развитию интереса к различным видам деятельности.
- Важной возрастной характеристикой учащихся старших классов является стремление к осознанному выбору профессии.

Образовательно-технологический кластер

- В образовательном кластере гимназии отводится роль «профориентационного центра».
- Специфика образовательного кластера как формы социального партнерства требует нового механизма участия органов управления общего и профессионального образования в процессе формирования и реализации его стратегии развития.
- Основная задача по созданию образовательного кластера заключается в повышении привлекательности кооперации между местными учебными заведениями профессионального образования и предприятиями.
- Взаимодействие социальных партнеров строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации выпускников.

Преимущества образовательно-технологического кластера

- использование инновационной инфраструктуры кластера для разработки образовательных программ в рамках технологического профиля;
- развитие кадрового потенциала образовательной организации;
- использование в образовательной деятельности материально-технической базы организаций-партнеров;
- использование принципов модульного обучения с привлечением специалистов организаций-партнеров;
- инициация проектной деятельности в рамках технологического профиля;
- приобретение учащимися первоначальных профессиональных навыков.

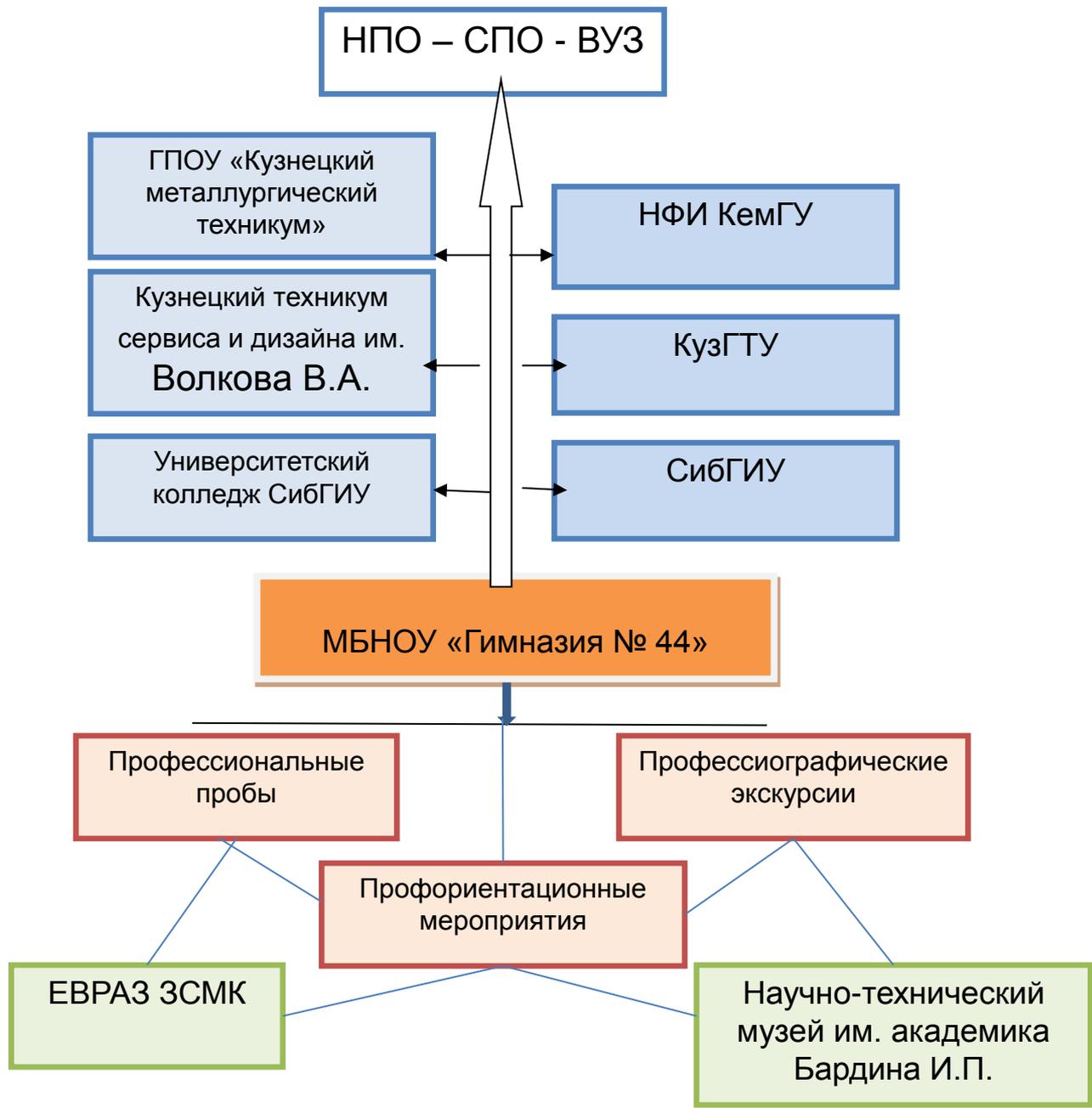
Инновационные образовательные программы

Учебно-методические комплексы

Материально-технические и информационные ресурсы

Технологическая ресурсная база предприятий

Система повышения квалификации педагогов



Цель и задачи ИД

Цель:

Создание условий для вовлечения учащихся 9 – 11 классов в процесс конструирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях образовательно-технологического кластера

Задачи:

1. Разработать локальные акты, обеспечивающие деятельность образовательно-технологического кластера.
2. Обеспечить соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого должны соответствовать требованиям ФГОС ООО и СОО.
3. Направить педагогическую деятельность учителей, работающих в выпускных классах, на профориентацию учащихся в рамках технологического профиля.
4. Создать благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов в рамках инновационной деятельности.
5. Создать условия для осуществления профессиональных проб, направленные на удовлетворение образовательных потребностей старшеклассников, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выявить возможности организаций-партнеров образовательно-технологического кластера для профессионального самоопределения учащихся.
7. Создать условия для организации проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся, в том числе с организациями-партнерами.
8. Разработать методические рекомендации по организации профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера.

Основные идеи инновационного проекта

- Профильное и профессиональное самоопределение является логическим продолжением форм и методов внеурочной деятельности, использовавшихся на уровне ООО и СОО.
- Профорientация реализуется педагогами с опорой на готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к образованию, целенаправленной системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих гражданскую позицию.
- Инновационные подходы находят свое отражение в новом содержании программных требований к результатам образования: к формированию универсальных учебных действий, необходимых учащимся при решении проектных и творческих задач, в практической деятельности.
- Включение в программы ВУД профессиональных проб, профессиографических экскурсий.

Практическая значимость ИД

- Получение учителями классов технологического профиля опыта организации и ведения занятий ВУД в рамках образовательно-технологического кластера;
- разработка критериев и показателей оценки достижений учащимися результатов профориентационной деятельности;
- создание целостного, открытого, многокомпонентного образовательного пространства, направленного на профессиональное самоопределение старшеклассников;
- поиск и разработка методик профессиональных проб и профессиографических экскурсий;
- достижение нового уровня взаимодействия образовательной организации с ССУЗами и ВУЗами; развитие между участниками отношений социального партнерства;
- информирование общества, обмен опытом, поддержка и распространение успешных педагогических практик; обобщение и предъявление полученных результатов;
- приобретение конкурентных преимуществ образовательной организации в связи с реализацией идей образовательно-технологического кластера.

Основные принципы построения образовательно-технологического кластера

- Территориальная близость организаций-партнеров;
- взаимовыгодное сотрудничество с организациями-партнерами;
- совместное использование имеющейся материальной базы и других ресурсов.

Прогнозируемые результаты ИД

- Расширение инновационной активности педагогов;
- создание единого интеграционного образовательного пространства;
- привлечение высококвалифицированных специалистов организаций-партнеров для реализации образовательной деятельности;
- минимизация затрат на разработку образовательных продуктов;
- расширение возможностей исследовательской и проектной деятельности учащихся в организациях-партнерах;
- формирование компетентностей выпускников, необходимых для продолжения образования и адаптации в обществе;
- продолжение образования выпускников в ОО своего города и региона.

Прогнозируемые результаты ИД зависят от имеющихся условий, кадрового, материально-технического, программного обеспечения; от совместной деятельности с организациями-партнерами

Продукты инновационной деятельности

- Пакет локальных актов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта.
- Система профессиональных проб для профессионального самоопределения старшеклассников.
- Методические рекомендации по организации деятельности образовательно-технологического кластера.
- Формы отчетности по реализации инновационного проекта.
- Обоснование значимости инновационного проекта для развития системы образования в регионе.

Если создать оптимальные организационно-педагогические условия образовательно-технологического кластера, то произойдет переход от традиционного профильного обучения к такому образовательному пространству, которое расширит возможности личностного саморазвития, самореализации, самоопределения выпускников ООО и СОО.